

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 10

## Germinar semillas

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social

Lengua castellana y literatura

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Utilizando los recipientes que hemos recolectado (cartones de huevos, bandejas planas de corcho blanco, cáscaras de huevos vacías, etc.), colocamos en su base una capa de algodón o fieltro humedecido. Volcamos en él algunas semillas esparcidas y las dejamos en el interior en un lugar apartado de corrientes de aire. De manera individual o por equipos, el alumnado realiza su actividad, poniendo el nombre de la semilla, la fecha y el nombre del autor a cada recipiente. Al cabo de unos días las semillas habrán comenzado a germinar. Aprovechamos para comentar el hecho entre todos.

---

### Materiales

Semillas variadas

Recipientes que hemos recolectado previamente: cartones de huevos, bandejas de corcho blanco, cáscaras de huevos vacías, etc.

Algodón o fieltro

---

### Para dinamizar

Organizamos el aula en distintos equipos. Cada uno de ellos se encarga de la germinación de semillas de diferentes familias o especies. Con los alumnos más mayores podemos utilizar incluso de variedades distintas. Podemos hacer la actividad a modo "temático": el día de las lentejas y germinar lentejas de distintas variedades.

---

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 32

## Juego de los animales amigos

### Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo  
 Descubrimiento del entorno  
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito  
 Creatividad, imaginación

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural  
 Competencia social y ciudadana  
 Competencia para aprender a aprender  
 Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Explicamos a la clase que existen ciertos animales que son amigos del huerto. Podemos poner como ejemplo: la mariquita, la lombriz, la avispa *ichneumoidea*, las chinches orius o la crisopa. De cada uno de ellos enseñamos fotografías de los adultos, las larvas y las puestas, según el caso.

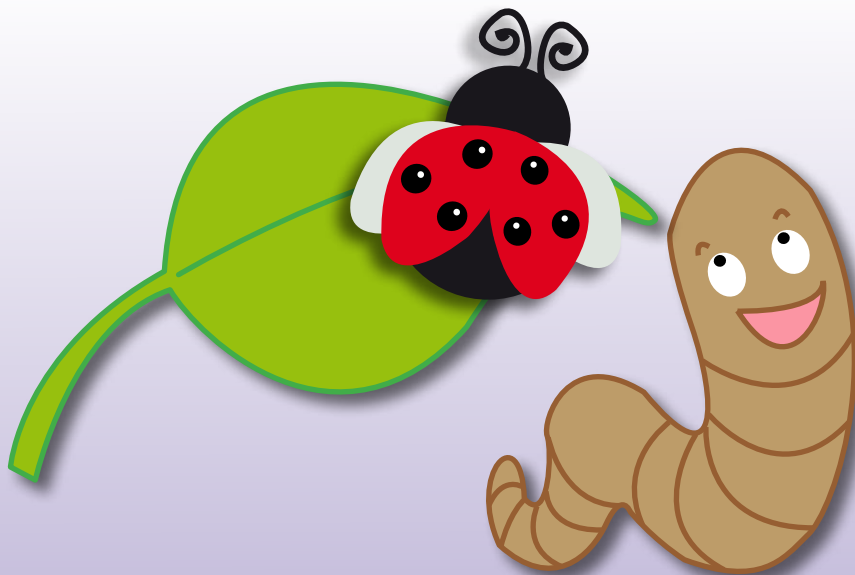
Salimos al huerto cuando llegue la primavera e intentamos localizar algunos de estos animales. Camuflados entre otras muchas fotografías de otros pequeños animales que ponemos en una gran caja, los alumnos/as tiene que entresacar las que pertenecen a estos animales beneficiosos.

---

### Materiales

Fotografías de animales pequeños en todos sus estadios: larvas, adultos, puestas...  
 Caja grande

---



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 33

## Tras el rastro

### Áreas Relacionadas

Conocimiento del medio natural y social

Educación artística

Lengua castellana y literatura

Lenguas extranjeras

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa

### Descripción

Realizamos una visita al huerto observando los posibles "rastros" que nos llevarán a descubrir animalitos que en él habitan como: babas de caracoles, tierra removida de las hormigas, telas de arañas, etc. Ayudamos a los/as alumnos/as a observar y fijarse en esos detalles.

Escarbamos un poco en la tierra o miramos levantando el acolchado de paja para ver la vida que bajo él se desarrolla.

### Para dinamizar

Hacemos una puesta en común comentando qué hemos descubierto en nuestra visita al huerto. ¿Qué nos ha sorprendido?

Podemos colocar nosotros algún "rastro falso", por ejemplo, una hilera de bicarbonato sobre la tierra.

