

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 2

## Crear nuestro espantapájaros "Espiga"

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social  
Educación artística  
Lengua castellana y literatura  
Lenguas extranjeras

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística  
Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural  
Competencia social y ciudadana  
Competencia cultural y artística  
Competencia para aprender a aprender  
Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Hacemos un agujero grande para insertar el espantapájaros.

Con las cañas o palos formamos el esqueleto, poniendo especial cuidado en que las uniones queden firmes, atándolas con nudos adecuados.

Se puede realizar una base piramidal que nos facilite que la estructura se mantenga de pie.

La cabeza se puede realizar con una bolsa rellena de paja y después recubrirla con tela, con papel maché, etc.

Del cuello del espantapájaros colgamos el cartel general informativo del huerto, que podemos hacerlo trimestral o mensual.

---

### Materiales

Cañas o palos para la estructura del cuerpo  
Ropas viejas  
Un sombrero  
Paja o rastrojera  
Cuerdas  
Elementos decorativos: botones, trapos de colores, cinturones...

---

Vamos a hacer:

### Para dinamizar

Hacer varios espantapájaros para que la actividad sea más enriquecedora. Los elaborados se pueden rotar temporalmente en el huerto para que todas y todos vean expuesto el de su grupo. Del espantapájaros iremos colgando los carteles generales trimestrales o mensuales informativos del huerto.

Podemos ir cambiando las ropas y complementos del espantapájaros del huerto según la estación del año y meteorología (colocarle un chubasquero que puede hacerse con bolsas de plástico, ponerle unas gafas de sol y colgarle una toalla, colocarle una bufanda...)

Para primer ciclo de primaria podemos realizar espantapájaros más pequeños utilizando bolsas de papel, platos de cartón, etc.

---



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 12

## Comentamos refranes

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social

Lengua castellana y literatura

Educación artística

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana

Competencia cultural y artística

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

El alumnado investiga y pregunta en su familia y en el ámbito de conocidos por refranes y dichos populares relacionados con la agricultura. Se comentan al llegar a clase. Podemos elegir los que más nos hayan gustado y en cada mes del curso, seleccionar uno de ellos y trabajar sobre él.

---

### Materiales

Cartulinas para realizar los dibujos

---

### Para dinamizar

Ejemplos con los que comenzar:

En marzo la pepita y el garbanzo.

Marzo ventoso y abril lluvioso hacen a mayo florido y hermoso.

Ajo sembrado en enero, ajo que pierde el ajero.

Si quieres ser feliz una semana haz un bonito viaje, si quieres ser feliz un año cástate, pero si quieres ser feliz toda la vida icuida tu huerto!

Comentamos qué pensamos sobre el significado de cada uno.

Hacemos un dibujo individual de lo que nos sugiere el refrán o dicho seleccionado.

Nos inventamos nosotros alguno.

---

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 13

## Construimos nuestras herramientas

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social

Lengua castellana y literatura

Educación artística

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana

Competencia cultural y artística

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Utilizamos diversos materiales que ya no usemos en casa, para fabricar algunas herramientas para el huerto. Por ejemplo:

Palas de mano cortando las asas de botellas grandes y lijando un poco la zona de corte.

Regaderas agujereando el tapón de una botella con orificios pequeños o más grandes, dependiendo de como queramos que salga el agua.

Tutores para las plantas con palos de fregonas o escobas.

Maceteros para aromáticas o plantas auxiliares, que podamos ir cambiando de sitio alrededor del huerto, con botellas vacías, cajas de fruta...



Vamos a hacer:

## Materiales

Generales:

- Tijeras, cortadores y punzones
- Lijas
- Cinta aislante
- Cuerdas
- Cordones o cordel de algodón

Para las palas o palines y regaderas:

- Botellas de plástico de asa lateral, tipo botella de lejía o similar

Para los maceteros:

- Botellas grandes de plástico tipo garrafa de agua y/o botellas de 2 l de refresco
- Cajas de fruta o similares
- Tela de rafia, malla plástica...
- Piedras redondeadas para el fondo y favorecer el drenaje

## Para dinamizar

Para la recogida del material a reciclar podemos hacer una campaña entre las familias, el barrio, etc.

Podemos hacer una exposición de las herramientas realizadas, incluso un taller para que el alumnado enseñe a otras personas cómo realizarlas.

El último ciclo de primaria puede llevar a cabo, con asesoramiento, además de lo expuesto, bordes de arriates, de bancales, limitadores de pasillos, etc., con neumáticos que reutilicemos.

Para ello se necesita:

- Neumáticos
- Cortador grueso
- Pintura especial para neumáticos y caucho



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 16

## ¿Qué como?

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social  
Lengua castellana y literatura  
Lenguas extranjeras

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística  
Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural  
Competencia social y ciudadana  
Competencia para aprender a aprender  
Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Enseñamos distintas muestras usando: fotografías, ejemplos reales de hortalizas, etc. y vamos comentando entre todos qué parte nos comemos de cada una de ellas. Las agrupamos según las partes que consumimos: de fruto, de hoja, de raíz... Posteriormente salimos al huerto a identificar lo que antes hemos visto en clase.

---

### Materiales

Muestras para identificar

---

### Para dinamizar

¿Qué partes nos gusta más comer?  
¿Nos hemos sorprendido con alguna de ellas?  
¿Cuáles no hemos comido nunca?

Podemos enseñar fotografías de otros cultivos de otras partes del mundo que no se conozcan aquí y comentarlos.

---



Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 17

## ¿Cómo como?

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social  
Educación artística  
Lengua castellana y literatura  
Lenguas extranjeras

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística  
Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico  
Tratamiento de información y competencia digital  
Competencia social y ciudadana  
Competencia para aprender a aprender  
Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Hacemos una puesta en común sobre distintos platos de cocina de la zona que estén hechos con hortalizas y comentamos los posibles ingredientes que llevan.

Podemos mostrar fotografías de los platos y dibujos, fotografías o los propios ingredientes y agruparlos con los platos que los contienen. Destacaremos cuál creemos que es el ingrediente principal.

Los más mayores pueden utilizar el ordenador para la elaboración de los menús y cartas.

---

### Materiales

Muestras para identificar  
Cartulinas para los menús y cartas

---

### Para dinamizar

Con los más mayores podemos comentar cómo se realiza el plato que se trate y qué modo de preparación lleva: en crudo, cocido, frito, asado...

¿Se pelan los ingredientes?

¿Se añade mucha cantidad o poca?

¿Conocemos otros platos parecidos u otro modo de prepararlos?

Elaborar un "menú tipo" que englobe los platos de cocina comentados.

Diseñar la carta de un restaurante con este tipo de platos.

---

Vamos a hacer:

# ACTIVIDAD 21

## Calendario del clima

### Áreas relacionadas

Conocimiento del medio natural y social

Educación artística

Lengua castellana y literatura

Lenguas extranjeras

Matemáticas

---

### Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural

Tratamiento de información y competencia digital

Competencia social y ciudadana

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa

---

### Descripción

Por semanas o diariamente nombramos encargados y encargadas para realizar la observación del clima. El o la meteoróloga se encarga de rellenar la ficha/panel del clima. En la ficha/panel con la fecha, se indica el tiempo de cada momento. Para ello se pueden hacer dibujos, rodear el dibujo previamente realizado, utilizar panel con velcro, etc. Los más mayores pueden anotar la fecha, su nombre y copiar los códigos del tiempo de cada momento.

---

### Materiales

Ficha del calendario del clima

Panel del clima (opcional)

Lápiz

---

### Para dinamizar

Podemos hacer una pequeña puesta en escena del "parte meteorológico", con ayuda de una panel del clima en el que se van colocando las observaciones. Varios "meteorólogos/as" saldrán de manera voluntaria a hacer su exposición.

Se puede utilizar el ordenador para realizar el calendario y hacer un estudio estadístico sencillo por trimestres: días de lluvia, días de sol, días de viento, combinaciones...

---