

Vamos a hacer:

ACTIVIDAD 1

Calendario propio y tareas del huerto

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
 Descubrimiento del entorno
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito. Lengua extranjera
 Representación numérica
 Expresión plástica y creatividad

Objetivos

Identificar y conocer las características del cambio del paisaje en diferentes épocas
 Interpretar imágenes
 Fomentar el trabajo en equipo
 Valorar el trabajo de los demás
 Desarrollar la autonomía personal
 Utilizar comparaciones

Descripción

Se explican las distintas tareas que se deben realizar en el huerto y se definen los roles que las distintas personas asumirán de manera rotativa: regadoras, sembradoras, detectives, médicos del huerto, etc. Los niños y niñas se agrupan y a cada grupo se le asigna un rol.

Se muestra sobre el calendario cómo se debe hacer el reparto de las tareas según los meses del año en el que estemos.

Se realiza un calendario de tareas para cada trimestre en el que los niños pueden participar en su decoración. Se hace un símbolo para cada rol. Dicho símbolo se colocará en el día del calendario en el que estemos cuando en ese día haya que realizar las tareas propias del rol.

Cuando hay que realizar una única tarea, se pueden unir todos los grupos y hacerlo entre todos.

Materiales

3 Cartulinas
 Material de papelería variado: papel charol, papel seda, pegatinas, algodón, pequeñas ramas, hojas, botones...
 Cola
 Chinchetas

Para dinamizar

Hacemos una asamblea en la que cada grupo expone qué cree que tiene que hacer cuando le toque asumir cada rol.

Preguntamos a los niños y niñas cómo creen que hará las tareas de cada rol una persona que sea: invidente, sorda, en silla de ruedas... comentamos alternativas posibles.

Vamos a hacer:

ACTIVIDAD 3

Carteles informativos

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
 Descubrimiento del entorno
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito. Lengua extranjera
 Expresión plástica y creatividad

Objetivos

Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
 Conocer los colores en castellano y lengua extranjera
 Discriminar entre las distintas tonalidades del mismo color
 Fomentar el trabajo en equipo
 Valorar el trabajo de los demás

Descripción

El alumnado elabora los carteles con dibujos o fotos de las plantas del huerto. Los rectángulos de cartulina pueden llevar punteado el nombre de la planta para que únicamente unan la línea de puntos. Se puede utilizar la técnica del collage.
 Para finalizar, se pegan los carteles con la cinta adhesiva a los palitos y se clavan en el huerto, delante de la planta correspondiente.
 Se pueden plastificar con plástico adhesivo para que sean más resistentes.

Materiales

Cartulina, rotuladores, papeles de revistas, etc. Palos. Cinta adhesiva.

Para dinamizar

Se pueden poner los nombres en español e inglés.

ACTIVIDAD 11

Minicompostero

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
Descubrimiento del entorno
Desarrollo del lenguaje oral y escrito

Objetivos

Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
Observar el ciclo de la materia orgánica

Descripción

Agrupamos al alumnado en equipos.

Utilizaremos recipientes de plástico transparente de al menos 5 l de volumen. Le agujereamos la base para que pueda escurrir el líquido sobrante durante el proceso. En el fondo ponemos una capa de tierra fértil con restos de fruta. Encima, una de material vegetal bien picado. Después otra capa de paja seca. Completar con una capa pequeña de harina de pescado o estiércol. Sucesivamente iremos añadiendo capas, para terminar con una de paja. Como el recipiente es transparente nos permitirá ir observando todos los cambios que se van produciendo. Pasados unos meses comprobamos el resultado.

Materiales

Envases transparentes de al menos 5 l
Restos vegetales

Para dinamizar

En la época de caída de las hojas recogeremos aquellas que encontremos en el patio o jardín. Cuando se produzca la poda de setos o plantas de jardín, podemos utilizarlas para compost. El día de la fruta podemos recoger los restos de frutas que se han consumido en el recreo y añadirlos, o bien pedir al alumnado que los traiga de casa.

Vamos a hacer:

ACTIVIDAD 16

Recolecta semillas de tomate

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
 Descubrimiento del entorno
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito. Lengua extranjera
 Expresión plástica y creatividad

Objetivos

Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
 Conocer vocabulario del huerto en castellano y lengua extranjera
 Fomentar el trabajo en equipo
 Valorar el trabajo de los demás

Descripción

El alumnado se reparte en parejas o equipos. A cada grupo se les da un fruto y un botecito. Del fruto han de extraer las semillas con ayuda de una cucharita. Las semillas se depositan en el bote y se les echa agua. Al cabo de unos días, cuando los botes presenten una capa blanquecina en la superficie del líquido, volcamos el contenido en un colador y lo pasamos por el chorro de agua. Las semillas habrán quedado limpias. Las colocamos sobre papel de estraza o similar y las ponemos al sol para secarlas. A cada grupo de semillas les ponemos el nombre, la fecha y el nombre de los autores. Una vez secas podemos guardarlas en bolsitas o botecitos, debidamente etiquetadas.

Materiales

Frutos variados
 Cucharillas
 Botecitos pequeños
 Papel de estraza o similar
 Bolsitas de papel pequeñas

Vamos a hacer:

ACTIVIDAD 21

Registro de cultivos

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
 Descubrimiento del entorno
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito
 Creatividad, imaginación

Objetivos

Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
 Fomentar el trabajo en equipo
 Orientación en espacio y tiempo
 Vocabulario básico en lengua propia y extranjera relativo a colores, plantas y elementos del huerto

Descripción

A lo largo de la evolución del huerto debemos realizar un registro de cultivos. Puede ser a modo de cuaderno. En él iremos recogiendo los datos importantes de cada especie que hemos puesto en el huerto: fecha de plantación, evolución del cultivo, cuidados, crecimiento, floración, etc. Nos servirá como consulta y aprendizaje. Los alumnos irán dando cada día la información al encargado/a de anotar las observaciones.

Materiales

Cuaderno de fichas de registro de cultivo

Para dinamizar

En el cartel del espantapájaros del huerto se puede ir colgando periódicamente un resumen del registro de cultivos.

Vamos a hacer:

ACTIVIDAD 24

El baile de los grupos

Áreas Relacionadas

Conocimiento de sí mismo
 Descubrimiento del entorno
 Desarrollo del lenguaje oral y escrito
 Creatividad, imaginación

Objetivos

Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
 Fomentar el trabajo en equipo
 Orientación en espacio y tiempo
 Reforzar la confianza en alcanzar logros propios y en equipo
 Vocabulario básico en lengua propia y extranjera relativo a colores, plantas y elementos del huerto

Descripción

Se reparten cartulinas con el nombre de distintas especies:

Grupo 1: habas, guisantes, judías (leguminosas)/ coles, brócolis, coliflores (crucíferas)

Grupo 2: calabaza, calabacín, pepino (cucurbitáceas)/ lechugas, endivias, escarola (compuestas)/ acelgas, espinacas, remolacha (quenopodiáceas)

Grupo 3: cebolla, ajo, puerro (liliáceas) / zanahoria, perejil, cilantro (umbelíferas)

Grupo 4: tomate, patata, berenjena (solanáceas)

Se elijen 4 zonas separadas (pueden ser 4 esquinas) y las nombraremos como banal A, banal B, banal C y banal D. Cada una corresponderá a uno de los 4 grupos y se colocará un cartel en el que ponga el grupo y dibujos de las especies que engloban. Se pone música y todos/as deben bailar al son de ella moviéndose por todo el espacio disponible. Cuando la música se para, hay que acudir corriendo al grupo al que pertenece la especie que representamos. Se vuelve a poner la música y se sigue bailando. Cada cierto tiempo, se van rotando los grupos, cambiando los carteles de un sitio al que le sigue, según el orden de la rotación de cultivos: 1-2-3-4

Materiales

Cartulinas con los nombres de las especies para todos/as los alumnos/as
 Carteles con los nombres de las zonas (bancales) y de los grupos con dibujos de las especies
 Equipo de música con altavoces
 Música para bailar