



Junta de Andalucía


Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca
y Desarrollo Sostenible

AGENCIA DE GESTIÓN AGRARIA Y PESQUERA DE ANDALUCÍA

andalhuerto 
Proyecto ecológico

Proyecto Ecológico Andalhuerto

Nº 64 enero 2021



BOLETÍN DE HUERTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

- 02 ▶ Encuentros virtuales "ECOHUERTOS: trabajar en red para mitigar el cambio climático" (parte I)
- 03 ▶ Los huertos ecodidácticos en la comunidad educativa (encuentros 16 de diciembre)
- 12 ▶ Reseñas de Actualidad
- 13 ▶ Agenda
- 14 ▶ Documento del mes: Diagnóstico agricultura social en la campiña sur de Córdoba



Buzón de Consultas: Puedes realizar una consulta sobre huertos sociales o educativos a través del [buzón de consultas](#) que tiene habilitado la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible en su página web, seleccionando "Producción Ecológica" en el desplegable denominado como "Tema:(*)"

Encuentros virtuales "ECO HUERTOS: trabajar en red para mitigar el cambio climático" (parte I)

El pasado mes de diciembre AGAPA organizó el ciclo Encuentros Virtuales "["ECO HUERTOS: Trabajar en red para mitigar el cambio climático"](#)", repartidos en dos días: el 16 "Los Huertos Ecodidácticos en la Comunidad Educativa" en colaboración con la Red de Universidades Cultivadas RUC, y el 17 "IV Encuentro de Huertos Sociales de Andalucía".

Se trata de una iniciativa que responde a nuevos modelos de trabajo, de participar y colaborar en eventos, que permite la adaptación a las nuevas circunstancias impuestas por la actual situación generada por la COVID 19. Ello contribuye a garantizar la continuidad de los servicios prestados a la ciudadanía desde la AGAPA y aumentar de esta manera la participación.

En dichos Encuentros se abordaron los siguientes temas de gran actualidad tratados por [personas](#) con experiencia en Ecohuertos, y expertas en los temas que las siguientes mesas trataron de forma participativa:

- **Cambio climático y el papel de los huertos ecológicos en su mitigación.**
- **Generación de redes de intercambio de experiencias como oportunidad para la transferencia de conocimientos y recursos.**

andalhuerto

ENCUENTROS VIRTUALES "ECO HUERTOS: TRABAJAR EN RED PARA MITIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO"

16 de dic 16:30-20:00 h
Los Huertos Ecodidácticos en la Comunidad Educativa

Mesa 1
¿Qué relación existe entre los huertos educativos y el cambio climático?

Mesa 2
¿Cómo favorece el trabajo en Red al uso de los huertos didácticos?

17 de dic 10:00-13:30 h
IV Encuentro de Huertos Sociales de Andalucía

Mesa 1
Huertos sociales frente al cambio climático

Mesa 2
Generación de redes: transferencia de experiencias, conocimientos y trabajo conjunto

Inscripción Gratuita

Organizado por:  **Junta de Andalucía**
Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible
AGENCIA DE GESTIÓN AGRARIA Y PESQUERA DE ANDALUCÍA

Colabora: 

Encuentros Virtuales "ECO HUERTOS: trabajar en red para mitigar el cambio climático"

El número de inscripciones para ambos eventos superaron las expectativas iniciales. En el caso del Encuentro del día 16 se inscribieron más de 370 personas, y en el del 17 más de 220. El 79 % del total de inscripciones procedían de Andalucía, el 15 % del resto de España y 6 % del ámbito internacional (Chile y México entre otros).

El 70 % de las personas inscritas procedían del ámbito de la educación (centros escolares, universidades de España y de algunas entidades internacionales), estando el otro 30 % dividido entre personal técnico de perfil social, particulares, administración pública, asociaciones de mujeres rurales, etc. De ellas, el 63 % eran mujeres y el 37 % restante hombres. Estas cifras ponen de manifiesto el interés creciente de la sociedad en general en los huertos manejados con técnicas ecológicas gracias a su multifuncionalidad (fines educativos, sociales, terapéuticos, de ocio, para la inclusión, intergeneracionales, para la igualdad, etc), siendo a la vez una excelente herramienta para mitigar el cambio climático que afecta al siglo XXI.

El formato virtual ha permitido una asistencia tal que no hubiera sido posible de haberse realizado de forma presencial, adaptándose a la nueva situación provocada por la COVID 19 gracias a la plataforma virtual cedida por la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.

La interacción fluida entre las personas ponentes y las asistentes a través del chat fue fundamental para detectar posibles nuevos materiales a diseñar sobre el manejo de este tipo de huertos, compartir experiencias interesantes de otros lugares, y obtener las claves que serán el punto de partida para los Encuentros previstos para el 2021.

Los huertos ecodidácticos en la comunidad educativa (encuentros 16 de diciembre)

Este encuentro supone la “antesala” del IV Encuentro de Huertos Ecodidácticos, que tendrá formato presencial en 2021. Así, las principales conclusiones que se han obtenido en ambas mesas marcarán los temas a tratar en el encuentro que organizará AGAPA en colaboración con la Red de Universidades Cultivadas.

Mesa 1 ¿Qué relación existe entre los huertos educativos y el cambio climático?

Fátima Rodríguez Marín, moderadora de la mesa, presentó a cada una de las personas ponentes, dando paso a cada una de ellas.



Fátima Rodríguez Marín

*“¿Sostenibilidad o decrecimiento?
os propongo esta reflexión”*

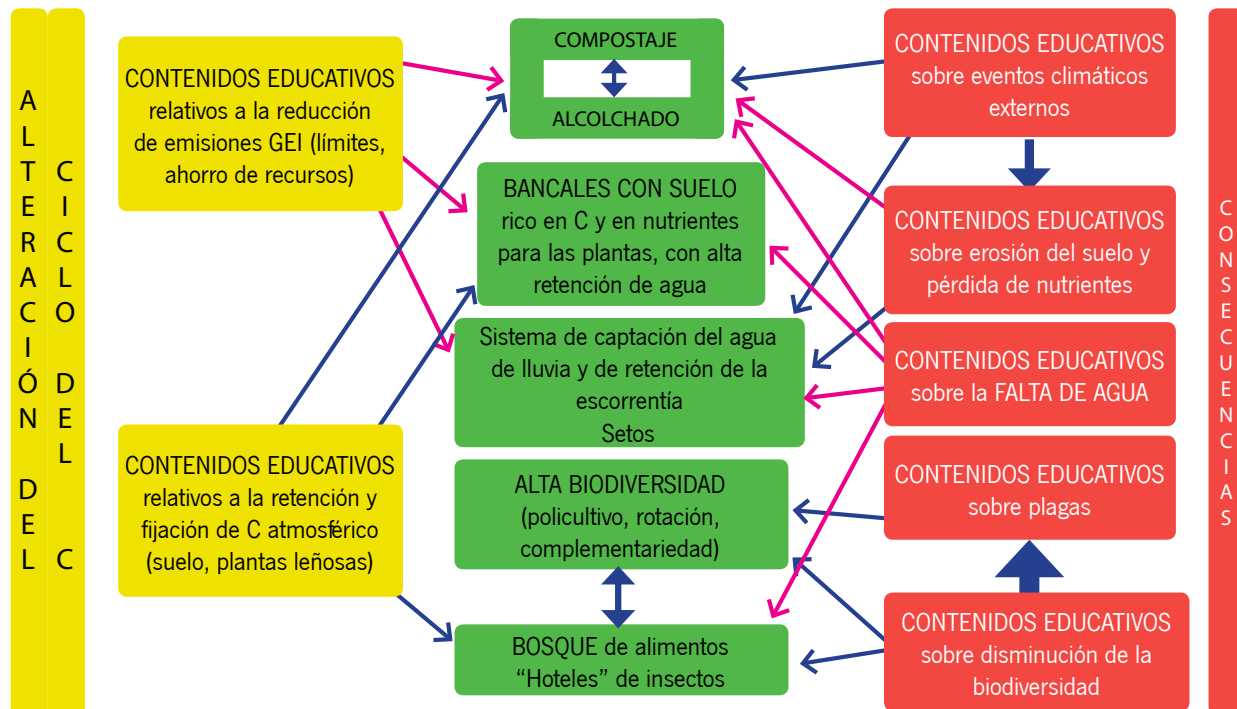
La intervención de **Eduardo García Díaz** "*Criterios para construir un modelo de huerto educativo que facilite trabajar el Cambio Climático*" parte del origen que ha provocado el desajuste y la alteración de los ciclos naturales. Una vez hecho este análisis, propone **distintas estrategias** relacionadas con el metabolismo social circular, reducción de emisiones, fijación y retención de carbono, y adaptación al cambio climático que afectan a la agricultura, entre otros. En su exposición plantea posibles actuaciones a realizar en los huertos educativos como compostaje y acolchados, bancales con suelos ricos en C y nutrientes que influyen a su vez en la retención de agua, sistemas de captación de agua y freno a la escorrentía, sistemas que alberguen alta biodiversidad y la fórmula de los bosques de alimentos y la introducción de plantas leñosas, etc.



Eduardo García Díaz

EL MEDIO ES EL MENSAJE: "No es fácil educar si no contamos con un modelo de huerto adecuado"

A lo largo de su ponencia propone además algunas tipologías de **contenidos educativos indispensables** para trabajar con el alumnado sobre efectos climáticos extremos, la erosión y la pérdida de nutrientes, la falta de agua, las plagas, la pérdida de biodiversidad, etc, y su fundamento científico.



Criterios para construir un modelo de huerto educativo que facilite trabajar el Cambio Climático

Marcia Eugenio Gozalbo continúa con su ponencia “*Huertos EcoDidácticos y ODS 13: ¿En qué nos pueden ayudar los huertos como recurso educativo en relación al cambio climático?*”. En su intervención analiza en términos cuantitativos la gestión intensiva agrícola de los suelos a nivel mundial y su vinculación con el cambio climático, la quema de biomasa o la utilización en la agricultura de productos de síntesis, entre otros, cuestiones que contribuyen a generar CO₂ y a aumentar el efecto invernadero.

Objetivo de Desarrollo Sostenible
número 13: acción por el clima



Expone a continuación algunas propuestas de la **Red de Universidades Cultivadas** para mitigar estos efectos a través del manejo de huertos con técnicas relacionadas con la permacultura y la agroecología, y acompañarlo al funcionamiento de los ecosistemas. Entre esas propuestas se incluyen las asociaciones de cultivos, la introducción de “plantas compañeras” y bandas florales, la diversificación de especies que aumenten la resiliencia del sistema, el cuidado del suelo utilizando compost y minerales naturales, acolchados vegetales, el especial cuidado del suelo como algo esencial, etc. Para el profesorado “un huerto” es un **laboratorio para observar y experimentar**, y la formación del personal docente en estos temas es esencial. Una experiencia innovadora es introducir **árboles frutales** en el centro educativo, algo que suscitó mucho interés entre el alumnado por el grado de dificultad que ello conllevó.



Marcia Eugenio Gozalbo

*“Educar la manera como miramos
y el conocimiento que tenemos
sobre nuestro entorno, base para
el desarrollo de actitudes de
conservación”*

Como última intervención de esta primera mesa, **Celia Serrano Amador** expone el proyecto ecológico *“Andalhuerto: técnicas ecológicas para mitigar el cambio climático”* basado en la producción ecológica, en la permacultura y en la agricultura sinérgica entre otras, técnicas adaptadas al cambio climático, lo que las diferencia de otro tipo de técnicas que se suelen realizar en este tipo de huerto, y que permitirán ahorrar tiempo y materiales, ya que la propuesta de Andalhuerto es “hacer con lo que tengamos”, imitando a la naturaleza y tender a la autosuficiencia.



Técnicas ecológicas para mitigar el cambio climático

Así se relacionaron las técnicas para **disminuir el calentamiento global** del planeta a través del bloqueo de C en el suelo gracias a la aplicación de compost, instalación de acolchados naturales, aplicación de productos naturales “caseros” para combatir los insectos y enfermedades, etc. Una de los aspectos clave para Andaluerto es aumentar la **biodiversidad** en el huerto para mantener el equilibrio natural realizando actuaciones como la instalación de un hotel de insectos, una espiral de aromáticas y un estanque de agua. Por otro lado, se exponen técnicas para **cuidar y optimizar los recursos naturales**. Será fundamental planificar nuestro huerto antes de instalar los cultivos, ya que ayudará a detectar las limitaciones y diseñar así el huerto que mejor se adapte a nuestras disponibilidades. Posteriormente, se proponen otro tipo de actuaciones como asociar los cultivos que se beneficien mutuamente, intercalar plantas auxiliares, utilizar semillas locales, rotar los bancales para no agotar los suelos, etc. Y por último, contar una **comunidad de personas** que colaboren en el huerto.

Todas estas prácticas contribuyen a dar a conocer la producción ecológica a la sociedad en general, y a sensibilizar sobre el cambio climático a las generaciones futuras.



Celia Serrano Amador

“Todo suma, todo sirve para mitigar el cambio climático: desde una pequeña maceta hasta un huerto estupendo manejado con técnicas ecológicas”

En el turno de debate con las personas del chat, cuestiones como los **KITs de materiales para los huertos educativos de Andalucía** suscitaron mucho interés, siendo más de 900 los centros de infantil y primaria que cuentan ya con el mismo. Unos kits facilitados a través del Programa “Creciendo en Salud” de la Junta de Andalucía, basados en las técnicas ecológicas de Andaluerto, lo que supone que todos ellos están promoviendo un huerto que contribuirá a mitigar el cambio climático.

Otras cuestiones de interés en el chat fueron:

- ▶ Qué hacer con el huerto en verano, surgiendo propuestas como instalar cubiertas vegetales vivas como alguna forrajera que no demande mucha agua, poner plantas que en verano se queden latentes hasta otoño como las berenjenas, o contar con personas aliadas que den algún riego al huerto.
- ▶ La escasez de recursos didácticos adaptados al cambio climático. Esto generó la reflexión de que muchas experiencias del huerto que ya se hacen en los centros escolares pueden servir si se les da la vuelta a la orientación de la práctica, vinculando las actividades del huerto a los efectos del calentamiento global, por ejemplo cómo afecta la cubierta vegetal o analizar la escorrentía en distintos tipos de suelo, etc.
- ▶ Poca o nula disponibilidad de información y bibliografía sobre horticolas como sumideros de CO₂.
- ▶ La importancia de contar con plantas leñosas en los huertos para la retención de C (los bosques de alimentos o también llamados bosques comestibles, una experiencia casi inexistente en los centros educativos).

- ▶ La complejidad de hacer de un suelo yermo y sin vida, un suelo con estructura, con nutrientes, apto para albergar un huerto.
- ▶ Cómo elaborar compost, qué es el abono verde, o tipos de materiales idóneos para el acolchado del huerto.
- ▶ Introducción de hierbas comestibles en el huerto como espinacas silvestres, acederas, collejas y pamplinas (las mal llamadas “malas hierbas”).
- ▶ Tipo de aromáticas y auxiliares entre los cultivos.
- ▶ Necesidad de una asignatura sobre consumo responsable y agroecología en los centros porque no todas podemos ser agricultoras, pero todas somos consumidoras.
- ▶ Cómo se relacionan los conceptos de sostenibilidad o decrecimiento en estos materiales didácticos vinculados al cambio climático.
- ▶ Surge la propuesta de debatir si los ODS como marco de referencia estratégico son adecuados para este ámbito.
- ▶ Facilitar la gestión y reducir procesos burocráticos.

Mesa 2 ¿Cómo favorece el trabajo en Red al uso de los huertos didácticos?

Renato Álvarez Marín, da paso a esta segunda mesa, presentando a las personas ponentes.



Renato Álvarez Marín

“A través de los niños, del alumnado, se cambian los hábitos de los padres y las madres”

Comienza la mesa con la ponencia de **Helda Morales** *“Tejiendo redes para el avance de la agroecología, la soberanía alimentaria y la educación crítica desde las escuelas”* y la experiencia de la [Red Internacional de Huertos Educativos](#) nacida en Chiapas, México y con presencia en EEUU, Puerto Rico, Colombia, Brasil, Chile, etc.



Red Internacional De Huertos Escolares

Surge como consecuencia de la soledad que sentían personas de muchos lugares que manejaban huertos. A través de esta red se comparten conocimientos en agroecología, imparte talleres bianuales, organiza visitas a otros huertos, combina ciencia y arte a través de los huertos, intercambia semillas, etc, con la premisa de que **“siempre tienen algo que aprender y algo que enseñar”**. En estos encuentros se consumen alimentos procedentes de la agroecología para enseñar con el ejemplo. Un aspecto fundamental es su nivel de organización: el corazón de la red es el **trabajo en Comisiones**. La Red cuenta con la Comisión de Educación, la de Difusión, de Ciencias, etc., todas ellas coordinadas por la Comisión Articuladora que vela porque los objetivos de la red se cumplan. Trabajar en red con otros países sirve para **activar las distintas redes** en los distintos países, a compartir muchas experiencias que surgen cuando se organizan los encuentros bianuales. Gracias a esta red se han podido organizar los “Conversatorios” virtuales (en época de COVID 19) con una participación de orden internacional, y en los que se ha puesto de manifiesto que **“los huertos enseñan ciencia, pero también generan ciencia”**, se cosechan hortalizas e hipótesis científicas.

Este proyecto es el testimonio de cómo los huertos impactan en el alumnado y en el profesorado.



Helda Morales

“La importancia de dar ejemplo comiendo alimentos agroecológicos en los encuentros, y no quedarnos en discursos vacíos”

En la siguiente ponencia, **“Ecohuertos compartiendo en Red”** a cargo de **Rosa María Sánchez Pérez**, se expone la experiencia a nivel regional impulsada por la Junta de Andalucía, por un lado a través del Programa de Educación Ambiental ALDEA, y dentro de ella la Modalidad “Proyecto de Educación Integral Ecoescuelas”, y la Modalidad “El Ecohuerto como recurso educativo”, y por otro a través del programa “Hábitos de Vida Saludable” para la Promoción de la Salud, que apoya con un kit de materiales a los centros que cuenten con un huerto. En el curso 2020-2021, 809 centros andaluces cuentan con un Ecohuerto, y 1263 están adscritos al programa de Hábitos de Vida Saludable. Esto supone que en Andalucía más de 600.000 alumnos y alumnas y más de 57.000 profesores actualmente están en contacto con un ecohuerto como recurso didáctico. Teniendo todo ello en cuenta, **más de 2000 centros en Andalucía** cuentan con un huerto en su centro, suponiendo la mitad de los existentes a nivel estatal.

Ecohuertos: cambio climático, desarrollo sostenible, alimentación saludable, educación ecosocial



Desde 2013 la Consejería de Educación está apoyando a los centros con huertos como recurso educativo con acompañamiento, asesoramiento y formación. Desde ese momento los huertos ecológicos de los centros educativos pasaron a llamarse Ecohuertos. A través de estos huertos se trabaja la Educación Ecosocial, el Cambio Climático, la Alimentación Saludable y el Desarrollo Sostenible. Gracias a la integración curricular de los Ecohuertos se desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes, aprendiendo de otra forma. “Queremos que el alumnado construya su conocimiento y que no se olvide”. El trabajo en red comienza en el propio centro educativo y se extiende fuera del mismo al querer conocer otras experiencias de otros centros. De esa manera se crea una **comunidad educativa conectada en red**. Todo ello apoyado por iniciativas como la **Plataforma Colabor@** que conecta a todos los centros educativos, o este año la **Plataforma Moodle** a través de la cual se organizan foros de comunicación regional y provincial, equipos de coordinación, zonas de consulta y de conferencias, formación virtual sobre los ecohuertos, etc.



Rosa María Sánchez Pérez

“El ecohuerto escolar es un gran recurso educativo que posibilita la integración curricular con aprendizajes compartidos que promueven valores de respeto hacia las personas y el entorno.”

Tras esta intervención, **Francisco Romero Bejarano** expone la experiencia de la *“Red de ecohuertos educativos de Cádiz: sus 37 participantes y los 5 rincones de ensueño”*, puesta en marcha en 2015, una iniciativa que parte de los ecohuertos impulsados por la Junta de Andalucía y cuyo germen fue la creación de una red de WhatsApp con 6 integrantes para intercambiar semillas. Se trata de una iniciativa común que ha ido creciendo año tras año llegando incluso a albergar hoy en día a centros educativos de Huelva (posible ampliación a centros de Granada, Sevilla, etc.) y otros tipos de entidades como parques naturales y metropolitanos, asociaciones de investigación, entre otros.

La red comienza a organizar **encuentros**, lo que le permite **detectar necesidades comunes** sobre la falta de disponibilidad de semillas de los centros, de terreno y herramientas, de conocimientos para comenzar a montar un huerto, etc. La red creó un banco de semillas pequeño y un banco de plantas discreto. El funcionamiento de la red se basa en la organización de encuentros y reuniones organizadas por la red y seguir sumando sinergias e iniciativas. Esos encuentros se organizan en estos “5 rincones con encanto”, unas instalaciones ubicadas en distintos lugares emblemáticos de Cádiz como Jerez, los Toruños o las Salinas Romanas de Iptuci (entre Grazalema y los Alcornocales).



Inicios de la Red de Cádiz con el intercambio de semillas

La red propicia la puesta en común del manejo de los huertos según cada realidad, favoreciendo gracias a esta puesta en común la **resolución de los posibles problemas** que puedan surgir en cada lugar; la **recuperación de especies** protegidas y de cultivos en peligro de extinción a través de la recuperación de semillas autóctonas para posteriormente instalarlas en el huerto, especies adaptadas al terreno y al clima (ecosostenibles). La red además promueve el intercambio de semillas y plantas. El alumnado también participa en la plantación y posterior extracción de estas semillas, algo que le provoca mucha satisfacción. El siguiente paso de la red será la creación de **blog** para intercambiar ideas, generar colaboraciones, etc.

“Nuestro huerto es por y para el alumnado, para educar, para el profesorado, colectivos sociales, etc. No para producir y tener el huerto más bonito”



Francisco Romero Bejarano

Como última experiencia, **Andrea Estrella Torres** expone **“Redes de huertos escolares ecológicos y universidad: establecer sinergias para alcanzar los ODS”**. Su reflexión parte desde la experiencia acumulada como socia de Germinando, cooperativa de iniciativa social-agroecológica formada por mujeres que trabajan en torno a la agroecología en diferentes áreas donde coordina el área de Huertos Educativos y Desarrollo Comunitario, y como participante de la Red de Universidades Cultivadas (RUC). Desde **Germinando** colabora en diferentes redes de huertos escolares de la Comunidad de Madrid, trabajando para expandir la agroecología escolar.

Comenzó compartiendo la experiencia de la Red de Universidades Cultivadas, que surge como iniciativa por parte de algunas universidades para responder a la necesidades de formar a futuros/as maestros y demostrar los beneficios de introducir los huertos ecológicos como actividad curricular y extracurricular en todos los niveles educativos.



Las redes de huertos escolares y la agenda 2030

En este contexto, desde la RUC se han organizado diferentes encuentros de huertos Ecodidácticos, entre ellos el I Encuentro Estatal de Huertos Escolares (Memoria). Para organizar este encuentro, se inició un primer mapeo estatal que permitió obtener algunos datos sobre el “fenómeno” de los huertos escolares y las Redes de huertos escolares. Se estimó que en España existían en 2018 unos 3.000 proyectos de huerto escolar, con un alcance potencial de aproximadamente 1.000.000 de alumnos/as, alcance extensible a los equipos docentes y las familias. A partir de la experiencia acumulada, una de las conclusiones alcanzadas es que es necesario crear **redes de huertos escolares más amplias** que permitan fortalecer y expandir procesos innovadores y exitosos que están ocurriendo en torno a los huertos escolares. En este sentido, las universidades pueden apoyar el éxito de estas redes e iniciativas desde la **formación al profesorado, la investigación y la acción**, por ejemplo a través del aprendizaje y servicio (APS). Todo ello contribuirá de forma general a la consecución de los ODS 4 y 13, pero también a todos los demás ODS a través del trabajo específico en cada huerto.



Andrea Estrella Torre

“El intercambio de experiencias y saberes es fundamental para seguir creciendo y mejorando”

Chat:

- ▶ ¿Cómo integrar el huerto educativo en el “plan educativo de centro”? Hay que implicar a cuanto más profesorado mejor (interdisciplinar), y a la vez ir integrando el huerto en el curriculum. Es importante no limitarse a hacer acciones puntuales porque no sirven si no forman parte de un proyecto integral. Y a partir de ahí, ir haciendo actividades con el alumnado para ir involucrándolo.
- ▶ ¿Cuáles son las 3 claves para que el huerto continúe en el centro y no se quede en la experiencia de un año? La diversidad en la participación en el huerto y que no dependa sólo de una persona, ya que el huerto debe ser de la comunidad; la coordinación del equipo y las actuaciones; no diseñar los huertos sólo pensando en el rendimiento en la producción de frutos, un planteamiento que resulta cortoplacista, ya que el huerto es una fuente de aprendizaje, de experimentos, de ensayos y de reflexión. Incluir al alumnado y que se sienta protagonista, implicando a su vez a las familias y al profesorado. Se propone también la figura de la persona asesora-dinamizadora externa, hay muchos proyectos, asociaciones, cooperativas que la incluyen. Sirve de mucha ayuda al profesorado.
- ▶ Se propone desde el chat que se realicen jornadas totalmente prácticas, que sean directas en huertos y jardines. Usar centros de visitas y de interpretación de los parques naturales, así como jardines botánicos.
- ▶ Fomentar las “aulas abiertas” al aire libre a través de huertos, ya que a través de ellos se aprenden y viven valores también en contacto con la naturaleza.

- ▶ Surge la propuesta de contar con asignatura transversal sobre huertos y agroecología.
- ▶ El huerto nunca debe acabar en el centro, sino que lo puedes llevar a casa en una maceta por ejemplo (la maceta viajera). Esa es una rama de nuestra planta. Se debe complementar con el trabajo con colectivos sociales, los entornos y parajes, implicando a las instituciones y poniéndolas en contacto.
- ▶ Se recogen muchas reflexiones sobre la sobrecarga que supone el trabajo del huerto cuando hay pocas personas implicadas, y el poco reconocimiento a ese trabajo.
- ▶ Hay que ponerse en el lugar del alumnado y pensar cómo querría aprender para crear nuevas metodologías.

Como podemos comprobar distintas experiencias coinciden por ejemplo en prácticas encaminadas a mitigar el cambio climático, en algunas necesidades como recibir formación para el profesorado y el alumnado en relación al manejo de huertos y el cambio climático, y en la enorme importancia de contar con una red de personas y experiencias que potencie y aumente este tipo de acciones, involucrando a más actores fuera de las aulas.

Por último, queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que han participado en las mesas de manera desinteresada y a aquellas otras que han hecho posible la organización de estos Encuentros, ya que supondrán el siguiente paso para continuar con esta iniciativa transformadora: los huertos educativos manejados con técnicas ecológicas que pueden cambiar el mundo.

Reseñas de Actualidad

- ▶ [Ensayar y aprender](#): la Asociación de Variedades Locales de Mallorca (AVLM) pone en marcha el proyecto “Educación ambiental sobre la biodiversidad cultivada en Mallorca a través del juego y el huerto”.
- ▶ [Melilla solidaria](#). Donación de 350 kg de patatas por parte de los Huertos Sociales para Mayores.
- ▶ [La agricultura ecológica a pequeña escala](#), única forma de erradicar el hambre en el mundo según la ONU
- ▶ [Lisboa instala compostadores comunitarios en sus calles](#).
- ▶ [La garantía del sello ecológico](#).

Agenda

- ▶ Consulta aquí los [Mercados de Productos Ecológicos de Andalucía](#), las fechas de los ecomercados de tu provincia en el Mapa dinámico de los Ecomercados de Andalucía y los puntos de venta de alimentos ecológicos.
- ▶ [Call for papers de la revista Investigación en la Escuela](#), queremos haceros llegar esta llamada a trabajos de investigación sobre los huertos como recursos educativos y contextos de aprendizaje para la revista Investigación en la Escuela, de la Universidad de Sevilla. Se trata de un monográfico que verá la luz en abril. Hay dos meses, hasta el 28 de febrero, para preparar trabajos de investigación sobre este tema. Os animamos a participar, y os solicitamos también que difundáis la convocatoria entre aquellos que pensáis que puedan tener interés. Visite el site para leer el [anuncio completo](#).



- ▶ Curso online sobre [Género y Medio Ambiente](#) (plataforma UN CC:Learn de Naciones Unidas). Este curso está impulsado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del FMAM, UNITAR/UN CC: Learn.

El curso proporciona los conocimientos y las herramientas para incorporar el género al medio ambiente y ser un agente de cambio efectivo para el desarrollo sostenible, así como hechos y cifras y una mejor comprensión de los marcos globales internacionales relativos al género y el medio ambiente. Es una 'ventanilla única' de información e ilustración sobre las dimensiones del género relacionadas con la biodiversidad, el cambio climático, la degradación del suelo, las aguas internacionales, los productos químicos y los residuos.

Documento del mes: Diagnóstico Agricultura Social en la Campiña Sur de Córdoba

Elaborado por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, como parte de una línea de investigación más amplia de lucha contra el hambre y la pobreza, se ha elaborado este pequeño catálogo de iniciativas encontradas en la comarca [Campiña Sur de Córdoba](#).



Este boletín no se entendería sin la colaboración de las personas implicadas en torno a los huertos sociales y educativos, por lo que si tienes alguna información que consideres de interés para el mismo, como noticias, eventos o reseñas sobre huertos existentes, o si deseas suscribirte a este boletín, puedes dirigirte a: agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es



Junta de Andalucía

Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca
y Desarrollo Sostenible

AGENCIA DE GESTIÓN AGRARIA Y PESQUERA DE ANDALUCIA

andalhuerto 
Proyecto ecológico